

«СОГЛАСОВАНО»

ЗДВР «ЛШ №14»

_____/_____
«__» _____ 2017г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор «ЛШ №14»

_____/_____
Приказ № _____ от
«__» _____ 2017г.

План работы педагога-психолога
Зайнагутдиновой Альбины Равиловны.

2017-2018 учебный год

Методическая тема на 2016-2019 г.г.: Социальное взаимодействие как способ повышения эффективности образования и воспитания детей с ОВЗ.

Цель: обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

- 1.Формирование развивающего образа жизни личности в школе.
- 2.Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе.
- 3.Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку.
- 4.Психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии.
- 5.Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях.
- 6.Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.

Работа педагога-психолога строится по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение и профилактика;
- психолого-педагогическое консультирование;
- организационно-методическая работа.

№	Вид работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа.				
1.1.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.	1. Первичное обследование. 2. Просмотр медицинских карт. 3. Наблюдение. 4. Анкета для родителей. 5. Методика (рисунок) «Я в школе». 8. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации». 9. Диагностика уровня школьной тревожности (М.Дорки).	Сентябрь-октябрь	1. Изучение течения адаптации пятиклассников. 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации. 3. Оказание им психологической поддержки.
1.2.	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье.	Методика (рисунок) «Моя семья» 5-7 классы.	Ноябрь-декабрь	1. Выявление семейного благополучия детей. 2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями. 3. Контакт с семьями. 4. Оказание психологической поддержки.
		Диагностика межличностных отношений в семье 8-9 классы.		
1.3.	Диагностика уровня агрессивности 7-9 классы.	Тестирование.	Январь	1. Изучение уровня агрессивности у учащихся. 2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению. 3. Оказание психологической помощи.
1.4.	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 8-9 классов.	Тестирование.	Февраль	1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению. 2. Оказание им психологической помощи.
1.5.	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся 6-9 классов.	Тестирование.	Март	1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности. 2. Оказание им

				психологической помощи.
1.6.	Диагностика профориентации 9 класс.	1. Опросник. 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников.	Сентябрь -апрель	1.Оказание помощи учащимся в выборе профессии.
2. Коррекционно-развивающая работа.				
2.1.	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов.	Сентябрь-май	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей.
2.2.	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-9 классов.	Декабрь-май	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций.
2.3.	Коррекция поведения у агрессивных учащихся.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 7-9 классов.	Январь	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций.
2.4.	Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 8-9 классов.	Февраль	Оказание психологической помощи учащимся, склонным к

				суицидальному поведению. Разработка рекомендаций.
2.5.	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-9 классов.	Март	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций.
2.6.	Коррекционные занятия с учащимися (по запросу).	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-9 классов.	В течении года	Оказание психологической помощи учащимся.
3. Психологическое просвещение и профилактика.				
3.1.	Психологический практикум для учащихся: -беседы; -лекции; -психологические игры и т.д	Групповые, индивидуальные занятия.	В течении года	Повышение психологической культуры учащихся.
3.2.	Выступление на родительских собраниях.	Групповые занятия.	В течении года	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих.
3.3.	Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактике употребления ПАВ.	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся.	Декабрь	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью.
3.4.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.	Индивидуальная, групповая работа.	В течении года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
3.5.	Выступление на совещании при директоре, педсовете, заседаниях ШМО.		В течении года	Психологическое просвещение педагогов
3.6.	Наполнение страницы школьного сайта «Педагог-		В течении года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их

	психолог», «Советы психолога».			заменяющих, учащихся, педагогов.
4. Психологическое консультирование.				
4.1.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов.	Индивидуально	В течении года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
4.2.	Анализ результатов адаптационного периода в школе.	Совещание при директоре.	Октябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.
4.3.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих.	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы.	В течении года	Ознакомление с результатами психологических исследований.
5. Организационно - методическая работа.				
	Вид работы	Сроки		
5.1.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов.	В течении года		
5.2.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	В течении года		
5.3.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных	В течении года		

	данных. Заполнение отчетной документации.			
5.4.	Повышение психологических знаний.	В течении года		
5.5.	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками.	В течении года		

Составила: педагог-психолог Зайнагутдинова А.Р. _____